

ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMA INGLÉS EN LA PREPARACIÓN DE LOS DEPORTISTAS DE LA ESCUELA DE TIRO: “19 DE ABRIL” DE JAGÜEY GRANDE.

Luisa Esther Alfonso Díaz.

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA MATANZAS

Resumen

Las transformaciones en que está inmerso el Sistema Nacional de Educación y el Instituto Nacional de Deporte en la actualidad permiten que las Escuelas Deportivas perfeccionen el desempeño en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. El programa de enseñanza del nivel medio superior, no cuenta con ninguna unidad para contribuir al dominio de los términos deportivos en Idioma Inglés. Esta investigación aborda un tema de gran importancia en la preparación de los deportistas de la Academia de Tiro: “19 de Abril” del municipio de Jagüey Grande por la necesidad y el insuficiente dominio de los términos deportivos en Idioma Inglés, El objetivo de la investigación radicó en elaborar actividades con los términos deportivos en una alternativa didáctica cumpliendo con leyes y principios científicos, didácticos, metodológicos propios del proceso y se encuentra sustentado por el método dialéctico materialista.

Palabras claves: Enseñanza- aprendizaje idioma Inglés, perfeccionamiento del Inglés.

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación en Cuba y El Instituto Nacional de Deporte incluye la enseñanza de lengua extranjera como parte de la formación general de la nueva generaciones y además la formación de deportistas que les permita desarrollar su tarea, lo que a su vez le proporciona elementos teóricos y prácticos para dirigir su especialidad con métodos y procedimientos que contribuyen a la formación de la personalidad sobre la base de la metodología del Marxismo Leninismo.

Todos estos cambios en la sociedad hacen que a los deportistas se les exija una mayor preparación en la que está el conocimiento de un idioma como vía para el desarrollo de la cultura general del individuo particularmente referido al inglés por ser este universal.

Los autores Fermín Domínguez Rodríguez y Yorky Mayor Hernández (2005) Carla Power Hiroto (2005) y Elizabeth Michel Evans (2006) plantean que el idioma inglés es el que más extensamente se utiliza, que aproximadamente 375 millones de personas hablan inglés como idioma nativo y otros 375 millones como segundo idioma. Expresan además que la importancia de este idioma como lengua mundial no radica en el número de personas que lo hablan en la actualidad sino en la utilidad que reviste para los usuarios. Es el idioma por otra parte en el que se llevan a cabo los negocios internacionales, el que se utiliza como medio de comunicación internacional de la información. La Internet transmite una enorme cantidad de información, la mayor parte está en inglés. El mayor porcentaje de la literatura científico - técnica y otras bibliografías está editado en este idioma, es el idioma dominante en temas relacionados con las distintas profesiones, de tal modo que, conocer este idioma sería de gran importancia para especialistas de cualquier rama del saber.

EL desarrollo del Sistema Educacional Cubano tiene como objetivo fundamental la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista de las nuevas generaciones que se evidencia en la calidad de la educación y su perfeccionamiento continuo a los especialistas de la cultura física, en la necesidad del dominio del idioma inglés como vía de comunicación.

La política educativa de la República de Cuba se ha llevado a vías de hecho, desde los mismos inicios del triunfo de la Revolución en el año 1959, sobre la base de significativos esfuerzos que hoy presentan resultados de avanzadas, que pueden mostrar un verdadero paradigma para el resto de las naciones del mundo.

La vinculación de la escuela con la vida y el incremento de la base material de estudio para las distintas educaciones en correspondencia con las crecientes necesidades de elevar la calidad de la instrucción y de la educación que cada día es más importante en el sistema educacional cubano, facilita el aprendizaje de los alumnos, así como, eleva la cultura general integral de los especialistas. El perfeccionamiento continuo de todos los subsistemas de país permite la elevación de la calidad de la enseñanza en los diferentes niveles de educación Esto propicia el desarrollo de la educación en los momentos actuales con eficaz proyección en la formación de deportistas.

Las escuelas de deporte surgen en 1962, con el objetivo de garantizar en los alumnos el desarrollo físico y mental, logrando el mejoramiento de la salud, el empleo correcto de su tiempo libre y la formación de una personalidad patriótica integral, a través de la práctica sistemática de la Educación Física y el Deporte Participativo en todos los centros escolares del Sistema Nacional de Educación y en las comunidades. Contribuir a la ampliación de la formación político- ideológico, científico- técnica, intelectual y estética de los deportistas y estimular sus intereses cognoscitivos mediante a la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades y hábitos necesarios para el aprendizaje de una lengua extranjera y a su vez les permite comunicarse y utilizar bibliografías publicadas en el idioma.

En los fundamentos metodológicos de la Práctica de la Lengua Extranjeras en las Escuelas Deportivas se encuentran los principios didácticos generales y los fundamentos metodológicos y de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, en cada uno de sus niveles, sustentando en la teoría Marxista- Leninista del conocimiento, en la concepción materialista, didáctica del lenguaje, en los principios didácticos generales de la pedagogía socialista y en la aplicación de las investigaciones científicas en la enseñanza de Idiomas.

Por la importancia que tiene el inglés para los deportistas, es que la autora se dio a la tarea de buscar términos deportivos en este idioma, por el escaso dominio, para prepararlos a asumir la tarea que realizan; así como lograr sus expectativas en misiones internacionalistas.

Una situación problémica de alto impacto social en los deportistas es la necesidad y el insuficiente dominio de los términos deportivos en Idioma Inglés. Y que permiten que las Escuelas Deportivas perfeccionen el desempeño en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Objetivo general.

Valorar algunas consideraciones psicológicas y pedagógicas relacionadas con los términos deportivos, los hábitos y habilidades, elementos claves y necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés. Elaborar actividades complementarias a deportistas de la Escuela de Tiro.”19 de Abril” de Jagüey Grande dirigida a su preparación con términos deportivos en inglés.

Se realiza un análisis de tendencias históricas y actuales en el campo de la metodología de la enseñanza del Idioma Inglés en las Escuelas de Deportes.

En la Escuela de Tiro era necesario buscar vías y soluciones para los deportistas, por lo que la presente investigación contribuye al mejoramiento de los términos deportivos en idioma inglés a través de actividades complementarias a los estudiantes.

Se elaboraron actividades complementarias a deportistas de la Escuela de Tiro.”19 de Abril” de Jagüey Grande dirigida a su preparación con términos deportivos en inglés.

II- DESARROLLO

Marco teórico conceptual.

La Práctica integral de la Lengua Extranjera en las Escuelas de Deportes es el mismo Programa de la Enseñanza del nivel Medio- Superior del MINED y el mismo surge, como etapa cualitativamente superior, a mediados de la década del sesenta en el marco del primer perfeccionamiento del sistema educativo. En esta etapa el surgimiento de la Práctica Integral respondía a requerimientos propios del nivel alcanzado por nuestra sociedad en los campos de la economía, de la revolución científico – técnica y de la cultura.

En las Tendencias Metodológicas de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras plantea que los llamados métodos audiovisuales estructuro- globales aparecieron en los países capitalistas europeos y en Los Estados Unidos a finales de la década de 1950. Constituyendo una variante del método audio- oral, en las que los medios electrónicos desempeñaron un papel fundamental: las filminas y las grabaciones y consiguiente uso de proyectores y grabadoras, formaron parte esencial de la metodología que se aplicaba.

Con diferentes planes de perfeccionamiento, la Dirección de Idiomas procedió a crear, luego de un cuidadoso estudio, una metodología audiovisual para los dos primeros semestres de las escuelas, basados en al teoría materialista- dialéctica del conocimiento. Esta metodología se desarrolló a partir de filminas y grabaciones seleccionadas de los métodos audiovisuales existentes para inglés, y otros idiomas extranjeros, y a diferencia de la metodología que recomendaban los autores europeos , el material se enfocaba con objetivos cognoscitivos a la par que los de desarrollo de hábitos y habilidades y se

completaban con explicaciones morfosintácticos, ejercicios para la fonética y lecturas sobre países cuyo idioma estudiaban; constituyendo la base de los dos últimos semestres que tenían programas, libros de texto y orientaciones metodológicas conformando así el curso de las escuelas de la educación media superior. Estos no incluyeron una sola unidad relacionada con el deporte.

El desarrollo de nuestro País a pesar de no estar apartado de la influencia internacional, permite la necesidad de la enseñanza del inglés, así como, realizar acciones para lograr niveles superiores. Durante la aplicación de estos planes de estudios se evidenciaron cambios que incluyeron la utilización del enfoque comunicativo en las funciones comunicativas que permitieron el desarrollo de hábitos y habilidades en el uso de la Lengua Extranjera en los alumnos.

La metodología con el enfoque comunicativo se introduce en 1962 como método único del idioma inglés y en el tratamiento de términos deportivos determina el método comunicativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera establece vías para la realización de actividades complementarias, que propician la participación activa y creadora del estudiante y el desarrollo de actividades comunicativas para el logro de la competencia comunicativa del inglés.

Los tiempos caracterizados por la búsqueda del “método ideal” para poder resolver todos los problemas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua extranjera. Hoy se reconoce, que la enseñanza de idioma no es estática ni fija en el tiempo sino por el contrario un proceso dinámico e interactivo donde el método que utiliza el profesor es el resultado de los procesos de interacción entre el profesor, los estudiantes, las actividades didácticas en su relación con el contexto, las políticas educativas y las actitudes hacia el desarrollo de las funciones comunicativas del idioma.

Las concepciones actuales reconocen la importancia de tomar en cuenta las diferentes características personalógicas del alumno en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos autores destacan de forma particular la gran importancia que para la efectividad del proceso y el crecimiento personal del estudiante, tiene el conocimiento y desarrollo de las funciones comunicativas en el idioma inglés.

En este artículo se tiene en cuenta el desarrollo paulatino de la enseñanza del idioma inglés y el objetivo que cumplen las funciones comunicativas en las escuelas de deporte y el suficiente uso de los términos deportivos en los diferentes programas.

La cultura física integral es la obra que está llamada a cumplir un cargo instructivo formador para los profesionales del deporte en todo el país y es el cumplimiento de sus tareas en cualquier parte del mundo, una herramienta poderosa para el perfeccionamiento del trabajo de entrenadores y profesores. Que no puede ser comparada con ningún otro país y es el idioma inglés el que adquiere una significación vital, pues a través de este se produce la socialización de las personas, la interpretación del mundo que nos rodea, el conocimiento de los símbolos sociales a los que pertenecen e integran nuestro contexto socio - cultural.

Con las transformaciones del mundo de hoy y sus influencias en Cuba, es urgente preparar un profesional cada vez mejor calificado para que pueda afrontar con más eficacia los retos a asumir en su vida profesional.

Esta tarea es una responsabilidad social. En el proceso de enseñanza de un idioma se trabaja la integración de lo instructivo y lo educativo. Lo instructivo conlleva a la formación de hombres capacitados para un conocimiento determinado y lo educativo se logra con la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además lo educativo comprende el desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva, que junto con la cognoscitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza que tiene como finalidad la formación multilateral de

la personalidad del hombre. Tanto, se debe trabajar para hacer comprender el proceso de asimilación de este idioma.

La autora entiende que en Cuba durante estos años No se presta siempre especial atención a las necesidades de pronunciación de los que estudian, El desarrollo de las habilidades de audición y expresión oral del inglés ha sido escaso y el estudiante de idioma está expuesto a la experiencia de comprender un sistema de sonidos que difiere de su lengua materna y No siempre se ha tenido presente al enseñar lenguas extranjeras el principio de la sistematización.

Al reflexionar sobre lo expuesto anteriormente se considera de imprescindible valor que para que la enseñanza del inglés realmente tribute a la formación integral debe potenciar el desarrollo de lo aprendido, lo que favorecerá indudablemente a un mejor cumplimiento de las metas y proyectos personales y profesionales.

La autora basa estas reflexiones teniendo en cuenta que en el idioma para aprender hay que hacerlo de forma comunicativa, aprender idioma es un proceso que ocurre a largo plazo, siempre teniendo en cuenta las experiencias, necesidades, motivaciones de un estudiante. Este aprendizaje se da continuamente teniendo en cuenta la relación entre aspectos sociales e individuales y siempre que el proceso de aprendizaje se convierta en un proceso activo, dinámico y motivador.

La investigación ampara por ofrecerles clases a estos deportistas el aprendizaje del idioma inglés aportando vocabulario sobre términos deportivos acorde a sus intereses profesionales.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba incluye y presta especial atención a la enseñanza de Lenguas Extranjeras como parte de la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones. Un factor determinante para la enseñanza del inglés lo constituye la enseñanza del léxico valorativo pues este constituye a la formación del individuo armónico y multifacético a que se aspira.

En la actualidad en que nuestro país tiene tantas relaciones internacionales con otros países del mundo y que se ha desarrollado en las diferentes esferas, por ejemplo la económica, científico-técnica, la cultural y la política; se hace necesario que los estudiantes-trabajadores conozcan lenguas extranjeras y empleen sus conocimientos en sus respectivas áreas.

Por la importancia que tienen para Cuba y el resto del mundo la formación integral de nuestros deportistas, la autora se dio a la tarea de buscar términos deportivos en Inglés, partiendo de la necesidad y a solicitud de la dirección del INDER en el territorio, por el escaso dominio de términos deportivos y además los programas actuales para los deportistas no le son suficientes para lograr sus objetivos. Esta investigación facilitó una mejor la comunicación con las personas de los países en que se brinda la ayuda solidaria, humana e internacionalista por parte de nuestros trabajadores del deporte que allí laboran, mostrando profesionalidad; ya no solo en su trabajo sino también en su desarrollo lingüístico del idioma Inglés a través de la aplicación de actividades complementarias con términos deportivos en idioma inglés. A través de la aplicación de actividades complementarias con términos deportivos en el Idioma en que se prepararon; conociendo que es un idioma universal que se habla en muchas partes del mundo. Resultando de un valor inestimable que nuestros compañeros dominen este idioma por lo que pensamos que no es ocioso aprovechar la oportunidad de estudiar un idioma extranjero para así duplicar la ayuda ya que el que habla un idioma es uno pero si habla dos lo multiplica el uso de vocabulario es una necesidad para especialistas en el futuro y en el cumplimiento de misiones internacionalistas en países de habla inglesa fundamentalmente.

El desarrollo del conocimiento de estos términos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés fue motivado ante todo por la necesidad de conocerlos y desarrollarlo a través de funciones comunicativas. El estudio de estos términos deportivos en inglés como lengua extranjera tiene además un alto valor educativo, pues desarrolla la observación y la memoria así como la amplitud del pensamiento. La autora analiza que los estudiantes, a través de la adquisición de estos términos pueden tener formas de expresar sus ideas en ambos idiomas y esto los conduce a apreciar los valores del idioma que estudia.

En el Sistema Nacional de Educación en Cuba tiene a la enseñanza de Lenguas Extranjeras como parte de la formación general de las nuevas generaciones y además en la formación de profesores de Idiomas Extranjeros con una metodología que les permite desarrollar esta tarea, lo que a su vez le proporciona elementos teóricos y prácticos para dirigir el proceso docente educativo en su especialidad aplicando los métodos y procedimientos que contribuyen a la formación de la personalidad de sus alumnos sobre la base de la metodología del Marxismo Leninismo.

El contribuir a la formación de una concepción científica del mundo, a favorecer la adquisición de un sistema de conocimientos, habilidades y convicciones en relación con el inglés como Lengua extranjera, su función comunicativa y de elaboración del pensamiento, es uno de los objetivos esenciales del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Lengua Inglesa en Cuba. Se elaboran actividades complementarias donde se ofrecen ejercicios con este fin no interfiriendo las orientaciones metodológicas del programa de la Escuela de Deportes. y así facilita su interpretación y comprensión con rigor científico. Además se precisa como aplicarlos, es decir, los procedimientos que puede utilizar a partir de la instrumentación de los métodos declarados para cada actividad.

La alternativa didáctica propuesta tiene como objetivo el perfeccionamiento del objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, para su aplicación de tuvo en cuenta los contenidos de cada unidad en relación con los términos deportivos en el desarrollo de las habilidades para del idioma con carácter flexible, hacen que las adecuaciones con ajustes necesarios en correspondencia con sus conocimientos, y las características de los alumnos, condiciones y recursos con que se dispone para enseñar y los métodos a emplear. No se debe olvidar que cada actividad debe situar al alumno ante situaciones de aprendizaje con carácter problemático, que les posibilite problematizar sobre los hechos relacionados con los términos deportivos, así como apropiarse de los conocimientos, desarrollar habilidades y hábitos.

El léxico parece ser el aspecto más fácil de adquirir en el aprendizaje de una lengua extranjera, pero es también el más fácil de olvidar. La autora considera que la asimilación de estos términos resulta de suma importancia y muy necesario que los estudiantes:

- Pronuncien, lean y escriban el léxico correctamente.
- Conozcan sus formas gramaticales.
- Comprendan su significado.
- Sepan reconocer y emplear el léxico en el contexto apropiado.

Para la elaboración de las actividades complementarias ejercicios se tuvieron en cuenta cuatro etapas fundamentales:

- Primera etapa: Diagnóstico.
- Segunda etapa: Planificación y organización.
- Tercera etapa: Ejecución.
- Cuarta etapa: Control.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por la investigación la autora llegó a la conclusión que era necesario preparar a los deportistas del municipio por la labor que estos desarrollan dentro y fuera del país y se dio a la tarea de elaborar actividades del vocabulario de términos deportivos, estas aparecen incluidas en las unidades del programa de décimo según fueron posibles el cual no incluye nada que tenga que ver con el deporte.

La realización de las actividades que se proponen para desarrollarlas en el aula o fuera de ella; propicia la independencia de los estudiantes facilitándole un aprendizaje acorde con sus necesidades en las que el vocabulario regirá el proceso de conocimientos para los deportistas. Se tuvo en cuenta la comunicación, con el uso del vocabulario de términos deportivos, un aspecto que debe tomarse en consideración en la enseñanza del idioma.

La autora considera que la elaboración del sistema de actividades con términos deportivos se realizó atendiendo a las solicitudes de la Escuela de Tiro con el objetivo de satisfacer las necesidades de la comunicación en idioma inglés que están en correspondencia con el enfoque comunicativo que se debe establecer entre ellos y sus pacientes en países de habla inglesa. El propósito fundamental de este trabajo fue contribuir a elevar la calidad de comunicación de los deportistas.

Por ser la terminología deportiva una dificultad en los deportistas de la Escuela de Tiro, ya que desconocen muchas cosas, se hizo un análisis del programa de inglés de Décimo Grado. En cada unidad se analizó que elementos de deportes se podían ir introduciendo a través de ejercicios elaborados en forma de sistema. Después de fichar los términos deportivos se decidió que tipo de ejercicios se podrían trabajar en cada unidad y como.

Se trabajan los siguientes **objetivos**:

- Emplear adecuadamente el vocabulario de términos deportivos en idioma inglés.
- Lograr la comunicación en idioma inglés a través de situaciones dadas.
- Responder a preguntas en entrevistas personales.
- Comunicarse con personas en países de habla inglesa.
- Motivar el estudio continuo del idioma inglés.

Esta alternativa se sustenta en el trabajo con los términos deportivos y el trabajo que se realiza en cada clase. La expresión oral se evaluará durante el desarrollo de la actividad propuesta. La expresión escrita y la comprensión de texto se evaluarán a través de cada clase y de forma sistemática.

La aplicación de la actividad propuesta en esta alternativa didáctica no tiene prueba final.

Esta logró que los deportistas se preparen en los contenidos con los términos deportivos, que empleen una correcta pronunciación dándole solución a las dificultades anteriormente mencionadas y se preparen para el desempeño de su profesión como deportistas, vinculando la teoría con la práctica. Dentro de los indicadores que permitieron medir la efectividad de las actividades de la alternativa aplicada tenemos : el estudio de documentos, la observación, la encuesta y la entrevista, los resultados de las técnicas antes mencionadas, fueron reflejados los anexos los que permitieron la comparación del estado anterior y lo logrado después de aplicar el sistema de actividades.

En la investigación se observó que los deportistas lograron dominar términos deportivos, se pudo apreciar el avance de estos deportistas en el idioma Inglés.

La autora determinó a partir de los resultados logrados en las entrevistas realizadas que llegaron a tener el dominio suficiente de los contenidos sobre los términos deportivos, así como, los conocimientos para entrevistarse para cumplir misiones.

Con la implementación exitosa de las actividades en idioma Inglés, se demostró habilidades comunicativas, estilos de aprendizaje y los valores comunicativos de los deportistas. Fue de gran ayuda a estos en el desarrollo de sus tareas dentro de la escuela. Los términos deportivos en Inglés tuvo una gran aceptación su aplicación, estuvo integrado a las actividades para los deportistas que, permitió fortalecer de la mejor forma la labor educativa, donde la institución jugó un papel esencial de manera que se viera la necesidad de su utilización en todo momento, concibiendo para ello las actividades a través del proceso de enseñanza- aprendizaje. Los términos deportivos sirvieron para el 100% de los deportistas de la Escuela de Tiro del municipio de Jagüey Grande.

Se logró que los deportistas sintieran la necesidad de aprender el inglés y que se sintiera por parte de ellos la necesidad de optar por la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

A partir de aquí el trabajo realizado fue muy variado y creativo. El trabajo que se realizó se integró armónicamente al perfeccionamiento de la labor a realizar por los deportistas.

Selección de la muestra.

La población y muestra implicada en la investigación coinciden de forma intencional con el 100% de los (12) deportistas de décimo grado de la Escuela de Tiro.

Métodos y procedimientos.

Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos como.

Histórico – lógico: Su empleo fue de vital importancia en la investigación porque sirvió para conocer los principales momentos de la apropiación del vocabulario de términos deportivos a través de las actividades complementarias en las clases de inglés en la Escuela de Tiro.

- **Análisis-síntesis:** Posibilitó el estudio y análisis de los referentes teóricos que sustentan el conocimiento del idioma inglés con términos deportivos.

- **Inducción - deducción:** Permitted el estudio de un grupo de décimo grado que mostró desconocimiento de términos deportivos en el idioma y elevar la preparación a través de actividades complementarias a deportistas.

- **Transito de lo abstracto a lo concreto:** Contribuyó a precisar las particularidades del conocimiento con términos deportivos en la preparación a deportistas de la Escuela de Tiro.

- **Modelación:** Se utilizó en la selección de los recursos metodológicos.

● **Métodos Empíricos:**

- **Observación:** Permitted observar el nivel de conocimiento sobre términos deportivos en Inglés que tienen los deportistas para enfrentar la tarea que realizan.

- **Encuesta:** Se realizó con el fin de obtener información directa de los deportistas en la Escuela de Tiro en cuanto al nivel de conocimiento de términos deportivos.

- **Entrevista:** Permitted una información más amplia, abierta y directa sobre el conocimiento de términos deportivos así como la valoración de como trabajar más eficazmente la actividad complementaria en las clases de Inglés.

- **Estudio de documentos:** Se aplicó para lograr una adecuada comprensión de las orientaciones y disposiciones del Instituto Nacional de Deporte en la preparación a los deportistas en la Escuela de Tiro.

Métodos estadísticos: Estos se utilizaron para la tabulación de los resultados en la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico inicial y la comprobación final, empleándose la estadística descriptiva al definir los resultados obtenidos.

El resultado de la investigación permitió elaborar actividades didácticas con términos deportivos para la preparación de los deportistas, así como su entrevista y así poder optar por la carrera de Lic. en Cultura Física.

Análisis e interpretación de los resultados.

Se observaron con el diagnóstico final a los 12 deportistas que representan un 100% de la muestra. En la misma se observó que los deportistas lograron dominar términos deportivos de la siguiente manera: (anexo 2)

- Solo 8 dominan los términos deportivos para un 72%.
- En 3 para un 25% tiene algún conocimiento de términos deportivos.
- 1 no lo domina para un 8,33%.
- 12 para un 100% refieren comprender sin gesto el conocimiento de términos deportivos que necesitan en el momento de su uso.
- El 83,3% de los deportistas sabe pronunciar correctamente en idioma Inglés.
- El 8,33% necesita apoyo visual para conocer los términos deportivos.
- La fuente bibliográfica que en ocasiones utilizan no es la más idónea.

Resultados obtenidos en la encuesta a los deportistas.

Con el objetivo de conocer el estado actual de los deportistas, se aplicó una encuesta. En el dominio del inglés de 8 para un 72% se consideran bien, el 60% lo considera regular y el solo 1 10% lo considera mal.

- La correspondencia del uso del idioma Inglés con otras personas tiene lugar de las siguientes formas.

En la casa un 69% de 12.

En la escuela un 100% de 12.

En el entrenamiento un 75% de 12.

En el conocimiento de términos deportivos en el idioma Inglés los deportistas evidencian que el 28% respondió negativamente y el 68% afirmativamente.

Se pudo apreciar luego de haber realizado esta encuesta el avance de estos deportistas en el idioma Inglés.

Resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista a los deportistas.

La entrevista de referencia se les aplicó a los 12 deportistas de décimo grado que integraron la muestra.

En el dominio del idioma Inglés, 7 se autoevaluaron de bien que representa un 58,3%, 3 de regular para un 25% y 2 se autoevaluaron de mal para un 16,6%.

- Acerca de la posesión de la bibliografía en inglés, para consultar términos deportivos, en la segunda pregunta 9 respondieron afirmativamente para un 75% y 3 que representa un 25% negó la respuesta.

- La pregunta relacionada con la utilidad de las actividades complementarias en los términos deportivos en idioma Inglés para los deportistas respondieron afirmativamente el 100%. Argumentaron que con el dominio de estos términos deportivos, adquirieron conocimiento en la expresión oral y escrita lo que le permitiría lograr sus objetivos.

La autora determinó a partir de los resultados logrados en las entrevistas realizadas que llegaron a tener el dominio suficiente de los contenidos sobre los términos deportivos, así como, los conocimientos para entrevistarse para cumplir misiones. De manera general en los resultados obtenidos se pudo constatar:

- Las Escuelas Deportivas tienen las condiciones propicias para la realización de un trabajo positivo en el desarrollo de la preparación de los deportistas, al contar con profesores preparados profesionalmente y dispuestos a realizar su labor más esmerada, en correspondencia con las exigencias actuales del Sistema de Educacional.

- Con la implementación exitosa las actividades en idioma Inglés, se demostró habilidades comunicativas, estilos de aprendizaje y los valores comunicativos de los deportistas. Fue de gran ayuda a estos en el desarrollo de sus tareas dentro de la escuela.
- Los términos deportivos en Inglés tuvo una gran aceptación su aplicación, estuvo integrado a las actividades para los deportistas que, permitió fortalecer de la mejor forma la labor educativa, donde la institución jugó un papel esencial de manera que se viera la necesidad de su utilización en todo momento, concibiendo para ello las actividades a través del proceso de enseñanza- aprendizaje. Los términos deportivos sirvieron para el 100% de los deportistas de la Escuela de Tiro del municipio de Jagüey Grande.
- Se logró que los deportistas sintieran la necesidad de aprender el inglés y que se sintiera por parte de ellos la necesidad de optar por la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

A partir de aquí el trabajo realizado fue muy variado y creativo por lo que se logró que todos los deportistas matriculados en la escuela. El trabajo que se realizó se integró armónicamente al perfeccionamiento de la labor a realizar por los deportistas.

III. Conclusiones

El desarrollo de nuestro País a pesar de no estar apartado de la influencia internacional, permite la necesidad de la enseñanza del inglés, así como, realizar acciones para lograr niveles superiores siendo uno de los encargados de ello las Escuelas de Deportes en los momentos actuales.

El Sistema de Actividades posibilitó el conocimiento de términos deportivos en idioma inglés a deportistas en la Escuela de Tiro de Jagüey Grande.

Lo novedoso de la aplicación del sistema de actividades es que preparó a los deportistas para presentarse en entrevistas para así optar por la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Se propuso para solucionar las dificultades existentes un sistema de actividades incluidas en la todas las unidades para que contarán con temas relacionados con el deporte basados principalmente en términos deportivos.

Bibliografías.

1. Abrahams, Sharon, 1990. SPECTRUM I. Editorial Revolucionaria. Guantánamo.
2. Abrahams, Sharon, 1990. Workbook I. Editorial Revolucionaria. Guantánamo. Allen, J. y Widdowson, H.1974. English in Focus, Series Oxford. Oxford University Press.
3. Antich de León Rosa. 1986. Metodología de la enseñanza de Lenguas Extranjeras Editorial Pueblo y Educación, p. 26.
4. A. V Petrovski.1971. Psicología General. P. 56.
5. Brown, A. L. Diciembre 1999. Una alternativa para la enseñanza comunicativa del inglés con Propósitos Académicos. Revista de Investigación e Innovación en la clase de idiomas. No 8 Madrid. p.31.
6. Cabezas, Santana, Eunices. 2008. Alternativa metodológica para contribuir al desarrollo de la Expresión escrita en alumnos del tercer año de Lengua Inglesa en condiciones de Universalización. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación. ISP “Juan Marinello” Matanzas. Pág. 12.
7. Cárdenas, Bárbara 2004 ¿Cómo actuar ante el error durante el proceso de enseñanza- Aprendizaje de una lengua extranjera? Ponencia presentada en el Cuarto Taller Internacional sobre la Enseñanza de la Lengua Extranjera, Comunicación y Cultura. Universidad Lucero Moya, Holguín.
www.public.iastate.edu/~carolc/LING511/sfl.html (consultado diciembre del

- 2006).
8. Castellanos, Simona, Doris y otros. 2002. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
 9. Colectivo de Autores. 2002. VII Seminario Nacional para Educadores. Pueblo y Educación. 32p.
 10. Colectivo de Autores. 2002. Aprender y enseñar en la escuela. Una Concepción Desarrolladora. Pueblo y Educación.- - 253p.
 11. Colectivo de Autores. 2006. Español Comunicativo en la Cultura Física. Editorial Deportes. 274p.
 12. Colectivo de Autores. 2004. Reflexiones Teórico-Prácticas desde las Ciencias de la Educación. Pueblo y Educación. - - 253p.
 13. Colectivo de Autores. Nov. 2001. Seminario Nacional para Educadores. Juventud Rebelde. - - 15p.
 14. Colectivo de Autores. Nov. 2004. V Seminario Nacional para Educadores. Pueblo y Educación.- - 16p.
 15. Colectivo de Autores. Nov. 2005. VI Seminario Nacional para Educadores. Pueblo y Educación. - - 16p.
 16. Colectivo de Autores. 2005. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Modulo1. Parte I Editorial, Pueblo Educación. La Habana. 15p.
 17. Colectivo de Autores. 2005. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Modulo2. Parte I Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 31p.
 18. Colectivo de Autores. 2001. Tabloide del Curso de Inglés de Universidad para Todos.
 19. Colectivo de autores. 2007. Programa de Inglés de Décimo Grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Corona C., D. M. y Terroux, G. 1997. Teaching English in Cuba. Professional Handbook, Ministerio de Educación Superior de Cuba.
 20. Costinett, Sandra y otros. 1977. Spectrum 1, Libro de Texto y Cuaderno, Edición Revolucionaria,
 21. _____ 1977. Spectrum 2, Libro de Texto y Cuaderno, Edición Revolucionaria.
 22. Diccionario Grijalbo. 1997. Océano Grupo Editorial. P 23.
 23. Dolores M. Corona. 2004. La Enseñanza del Idioma Inglés en la Universidad Cubana a inicios del siglo XXI. Reflexiones en el 40 aniversario de la Reforma Universitaria. (Soporte digital). Pág. 9.
 24. Enríquez O'Farrill, I. 2005. Cuaderno de Trabajo. Décimo grado, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
 25. Fermín Domínguez Rodríguez *et al.* 2004. Revista Avances. CITMA. Artículo: Reflexiones acerca de la Enseñanza del idioma Inglés en Cuba. Vol. 3. No 4 julio-septiembre. 2005. Universidad de Pinar del Río. Email: dptoidioanetupr.upr.edu.cu. Enciclopedia Encarta
 26. García Valdés, René y otros. 1990. English for Tenth Graders, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, (Libro de Texto y cuaderno de Trabajo).
 27. González, Ivonne. 2005. Revista Avances. CITMA. Artículo: Reflexiones acerca de la Enseñanza del idioma Inglés en Cuba. Vol. 3. No 4 julio-septiembre. Universidad de Pinar del Río. Email: dptoidioanetupr.upr.edu.cu (Consultado en diciembre del 2008).

28. G. Juan. 27 de abril 2001. El Estudio del Idioma Extranjero en Cuba.- Juventud Rebelde.- En La Habana. —. Pág. 5.
29. Hernández, Lamoth, N.M. *et al.* 2007. Diccionario Deportivo de la Lengua Española. Editorial Deportes. 162p.
30. Jack .C Richards. 1998. Interchange. Editorial University Press. Cambridge.
31. L.A Bozhovich. Psicología General. P. 99.
32. Leontiev, A. N.1983. Sobre la formación de capacidades. Antología de la Psicología Evolutiva y Pedagógica. P. 63.
33. Maestría Ciencias de la Educación. 2006. Perio libro. Págs. 23, Pág. 36.
34. Maestría Ciencias de la Educación. 2006. Perio libro Pág. 23.
35. Michel, Evans, Elizabeth. 2006. Docente Comisión Fulbright para el Intercambio Estudiantil entre Perú y EUA. Págs. 142
36. Mijares, Núñez, Luis. 2008. Una metodología para la profesionalización pedagógica en la formación inicial desde la práctica integral de la Lengua Inglesa. Tesis presentada en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Rafael María de Mendive". Pág. 36.
37. Ministerio de Educación de Cuba. 2007 Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera Parte. ED. Pueblo y Educación. Pág. 2.
38. Ministerio de Educación.1981. Tendencias Metodológicas de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. La Habana. p 14.
39. Munch- Lourdes y Ángeles. 2000. Ernesto. Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas. México. - - 166p.
40. Ned., Quevedo, Arnais. 2002. Estrategia integradora para desarrollar la competencia Lingüística en estudiantes de Lengua Inglesa. Tesis presentada en opción al Título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.ISP José Martí Camaguey. Pág. 4.
41. O´neill. KernelOne. 1985. Teacher Book. Editorial Revolución. La Habana. p.131.
42. O´neill. KernelOne. 1988. Teacher Book. Editorial Revolución. La Habana. p.248.
43. Power, Hirote, Carla. Marzo 7, 2005. Revista Newsweek. Artículo: Not the Queen's English. . Disponible en Internet: <http://members.tripod.com/the-english-dept/esc.html>. Consultad.
44. Rodríguez, Fernández, Daisy. 2009. Programa de Idioma Inglés para los Profesionales de los Jóvenes Club de Computación y Electrónica del Municipio de Jagüey Grande. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación. ISP "Juan Marinello" Matanzas.
45. Rodríguez, Rafael Concepción. 2005. Teórica para el diagnóstico en la especialidad de Lengua Inglesa. Tesis presentada en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José de la Luz y Caballero" Holguín. Pág. 6.
46. Salvatore Ramondino. 1996. The New World. Diccionario Español- Inglés, Inglés- Español.
47. Travieso González, Carlos. 2008. Programa de Lengua Inglesa para los profesores en formación de primer año de la carrera de Ciencias Naturales. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación. ISP "Juan Marinello" Matanzas. Págs. 80.
48. Pérez Sarduy, Yusnier. 2005. El desarrollo del modo de actuación interdisciplinario en los profesores de Lenguas Extranjeras. Tesis presentada en

opción al título académico en Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “José de la Luz y Caballero” Holguín Pág. 12.

49. Vigosky, Lev. Semionovich. 1987. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico- Técnica. La Habana.
50. William, Edwin B. 1978. The Batman New College Spanish and English Dictionary/ Diccionario Inglés y Español, Editorial Pueblo y educación, La habana.